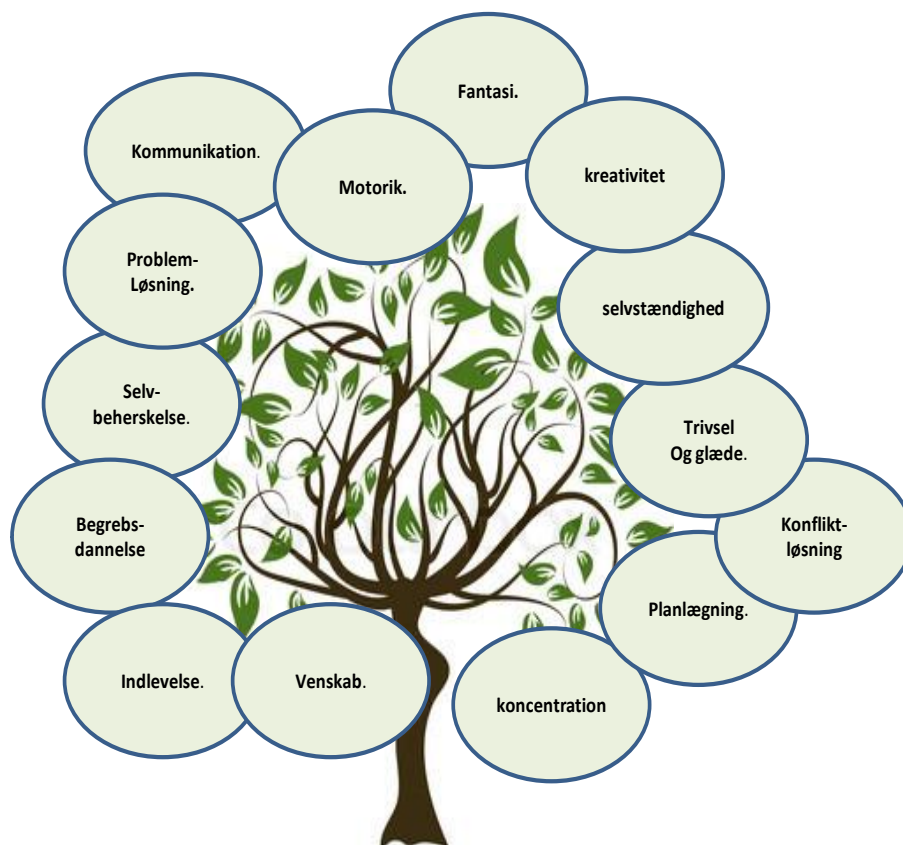


Mål og indholdsbeskrivelse for SFO'en på Susåskolen - gældende for afdelingerne Herlufmagle, Glumsø og Holsted.



Denne mål- og indholdsbeskrivelse er gældende for Susåskolens SFO og omfatter:

- Førskolebørn i perioden 1/4 frem til sommerferien.
- SFO1: 0. årgang til og med 3. årgang.
- SFO2: 4. årgang til og med 6. årgang.

Mål og indholdsbeskrivelsen skal angive:

- Hvordan SFOen medvirker til opfyldelsen af Folkeskolens formål.
- Hvordan SFOen medvirker til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik.

Næstved kommunes sammenhængende børnepolitik har til formål, at skabe helhed og sammenhæng i børnenes hverdag og i overgangen mellem de tilbud de møder i kommunen.

De overordnede værdier er:

- Trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem fællesskaber
- Tidlig indsats og forebyggelse
- Helhed og sammenhæng
- Børn, unge og familier som aktiv part og ressource
- Faglighed i øjenhøjde

Pædagogisk grundlag, samt balancen mellem voksenstyrede og selvvalgte aktiviteter:

SFOen er et læringsmiljø, der giver en særlig mulighed for at iscenesætte en meningsfuld eftermiddag – set fra børnehøjde. Det er pædagogernes opgave på en gang at tilrettelægge det pædagogiske arbejde med respekt for barnets eget valg af kammerater og lege, og samtidig have fokus på at læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt, således at det tilgodeser både den store børnegruppe og det enkelte barns udvikling. Barnets læringsmiljø i SFOen omfatter barnets udvikling af viden (det barnet ved), færdigheder (det barnet kan), holdninger (det barnet vil), selvværd (det barnet er) og mestring (det barnet gør). Barnets læring er altid afhængig af situationen og den konkrete relation. (fra "det fælles læringssyn" for Næstved kommune).

Pædagogen vælger bevidst sin position i forhold til barnets læring:

- Foran barnet: Børn vil gerne være sammen med voksne, der vil dem noget. Pædagogen arrangerer og tilrettelægger aktiviteter med bevidst valgte mål i en legende kontekst.
- Ved siden af barnet: pædagogen er empatisk og anerkendende og lytter til barnets egne initiativer, som støttes og inddrages i udformningen af aktiviteter.
- Bagved barnet: pædagogen er afventende og træder til, når barnet har brug for hjælp til en udfordring eller konflikt.

Det er barnets relationer til andre børn og voksne, der bærer dets udvikling. Pædagogernes professionelle relationskompetence er deres evne til "at se" det enkelte barn på dets egne præmisser og afstemme sin egen adfærd herefter, uden dermed at fralægge sig lederskabet, samt evnen til at være autentisk i kontakten.

Når barnet bliver "set" øges barnets selvfølelse og mulighed for at trække på sin egen indre ansvarlighed. Barnet kan i SFOen udvikle horisontale relationer på tværs af årgangen, hvilket giver mulighed for et bredere udvalg af venskaber. Barnet kan desuden på legepladsen og i fællesprojekter skabe vertikale relationer til de større eller mindre børn.

"I legen er barnet et hoved højere end sig selv". Det er her igennem barnet kan stå på tæer og flytte sig op ad sin udviklingstrappe. Legen – uanset om den er styret eller ikke styret af pædagoger – giver anledning til at spejle sig i andre, forhandle regler, indhold, position, eller bearbejde udfordringer, følelser og eventuelle konflikter.

I SFOen arbejder vi således med en balance mellem voksenstyrede aktiviteter og barnets selvvalgte aktiviteter.

Pædagogiske kompetenceområder.

Der er i SFOen fokus på udvalgte pædagogiske kompetenceområder.

Vi lægger vægt på, at der er en rød tråd til dagtilbuds læreplaner og BHKlassens kompetenceområder.

Det har stor betydning for barnet, at der er sammenhæng i samspillet mellem det det allerede kan og ved, og forventningerne til den fortsatte udvikling. I SFOen har vi børn over mange årgange og med individuelle muligheder, som vi graduerer vores planlægning efter. Vi arbejder med overordnede strategier og planer, som detailplanlægges under hensyntagen til aldersgruppe, udviklingstrin og grad af frivillighed i deltagelsen.

Barnets personlige udvikling handler bl.a. om, evnen til fordybelse, forundring, opmærksomhed, koncentration og eftertanke. At kende egne følelser og holdninger, og være i stand til at handle derefter under hensyntagen til andre:

- Barnets skal opleve det gør en forskel, at det er et værdifuldt medlem af fællesskabet.
- Barnets skal have erfaring med at håndtere følelser under hensyntagen til andre.
- Barnet skal kunne sige til og fra.
- Pædagogen skal se børnenes forskellighed som en ressource for gruppen.
- Barnet kan koncentrere sig om aktiviteter det ikke selv har valgt.

- Barnet udviser empati overfor andre.
- Barnet har lyst til at prøve nye ting, uden at være bange for at begå fejl.

Barnets sociale kompetencer handler om at kunne indleve sig i andres følelser og tanker og om at kunne knytte sig til andre. Det udvikler sig i fællesskaber og relationer til andre – i venskaber, grupper og kultur. I SFOens børnefællesskaber kan børnene få erfaring med hvad der virker eller ikke virker, når de gerne vil være sammen med andre. De støttes i at skabe tætte relationer til andre, i at løse konflikter, forhandle og samarbejde:

- Barnet har kammerater og venner, som er vigtige for det.
- Barnet kan komme til orde i en gruppe og give plads til andre.
- Barnet kan mærke og genkende egne følelser hos andre.
- Barnet forstår fælles normer og regler.
- Barnet kan løse problemer sammen med andre, uafhængigt af de voksne.

Barnets sproglige kompetencer har betydning for udtryk af tanker og følelser og for at blive i stand til at forstå andre. Barnet udvikler og fastholder sin identitet ved at udtrykke sig. Et kvalificeret brug af sprog styrker barnets faglige forståelse i undervisningen, samt medvirker til at fremme barnets generelle læsefærdigheder. SFOens sprogstrategi differentieres efter årgangen og der er fokus på:

- At udvide børnenes ordforråd og generelle viden
- At udvikle barnets generelle sproglige kompetencer
- At optimere barnets muligheder for sprogtilegnelse.
- At udvide barnets narrative færdigheder.

Vi måler på om barnet kan:

- Bruge sproget socialt og fortælle lange historier.
- Har et forholdsvis stort passivt ordforråd.
- Forstår dobbeltbetydning (ironi/metaforer).
- Kan håndtere kommunikative nuancer og forståelsesmæssig kompleksitet.
- Kan opdele og sammensætte enkeltlyde og ord.

Der sprogvurderes obligatorisk i Bhklassen og dette arbejde er SFOen en stor del af.

Krop, bevægelse og sundhed er fundament for trivsel og indlæring. Den sansemotoriske del af kompetenceområdet lægger sig især op ad den sproglige udvikling, samt evnen til koncentration. Det er vores mål at barnet kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen. Det gør vi bl.a. ved at udvikle barnets viden om egen krop og opleve glæde ved at bruge kroppen varieret, samt betydningen af at spise sundt.

I SFOen vil der være bevægelsesaktiviteter som et tilbud til alle. Det foregår både som bevægelse integreret i øvrige aktiviteter og periodevis i som længerevarende forløb, der målrettes den enkelte aldersgruppe. Det kan f.eks. være motorik, yoga, mindfulness, bold-turneringer eller andet.

Der tages desuden udgangspunkt i skolebestyrelsens vedtagne kostpolitik.

Natur, udeliv og science er et løbende fokusområde i SFOen.

Det er vores mål, at børnene får naturindtryk og oplevelser med naturfænomener, så de får mulighed for at forundres og fascineres. Vi lægger vægt på konkrete oplevelser og erfaringer, så børnene får mulighed for at føle glæde ved at færdes i naturen og lærer at tage hensyn til den.

Vi tilrettelægger aktiviteter og forløb, hvor børnene er aktive i den lokale natur. Der fokuseres bredt indenfor kompetenceområdet, således at børnene opnår grundlæggende kendskab til emner som:

- Bæredygtighed
- Biodiversitet
- De 4 elementer
- Årets gang
- M.m.

Aktiviteter indenfor kompetenceområdet knytter sig til sproglig opmærksomhed og matematiske færdigheder.

Særligt for Førskoleperioden:

Da førskoleperioden er en forholdsvis kort periode på 3 mdr, har vi valgt at fokusere den pædagogiske indsats på følgende:

- Der er særligt fokus på sproglig opmærksomhed og kvalificering af dette udviklingsområde.
- Der er særligt fokus på kompetencer og relationer i børnegruppen i forhold til at opnå en faglig vurdering i klassesammenhængen.
- Der arbejdes bevidst med brobygning fra byens dagtilbud og til SFO/Børnehaveklassen.

Børnene profiterer af at opnå nye horisontale relationer, hvilket giver tryghed og muligheder for gennem deres skolegang at have et bredere udvalg af venskabsrelationer på årgangen. Samtidig bevares og styrkes allerede etablerede relationer, idet børnene følges med deres kammerater fra samme årgang i børnehaven.

SFOens samarbejde med undervisningsdelen tager udgangspunkt i lærerens og pædagogens fælles og komplementære kompetencer ud fra den fælles opgave og ud fra hvordan barnets og klassens personlige, faglige og sociale udvikling bedst tjenes.

Pædagogen har ansvaret for at etablere pædagogisk kontinuitet på tværs af undervisning og SFO, dvs være den fagperson, der gennem iagttagelser sidder inde med viden om barnets og børnegruppens liv i både undervisning og SFO. Pædagogen har socialiseringsopgaven, iagttagelser, støttefunktioner samt hvad teamet i øvrigt aftaler i forhold til dets forskellige kompetencer.

Teamet om klassen har et fælles ansvar for barnets og klassens faglige, personlige og sociale udvikling. Teamet har ligeledes et fælles ansvar for at samarbejdet mellem undervisning og SFO etableres og vedligeholdes.

SFOens primære pædagog for en klasse deltager i undervisningstiden i et aftalt antal lektioner, som er afhængigt af indmeldte børn i SFOen og som fordeles på årgangene for et år ad gangen. I indskolingen er pædagogen som udgangspunkt den fagperson, der varetager den understøttende undervisning.

Lektiehjælp og faglig fordybelse i indskolingen varetages hovedsagelig af de primære pædagoger på årgangen. Indenfor en årgang tilrettelægges lektiehjælp og faglig fordybelse med forskellige temaer, hvilket giver mulighed for holddeling på tværs af klasser.

SFOens samarbejde med forældrene udføres efter skolebestyrelsens vedtagne principper.

Vi lægger vægt på at være tydelige og synlige i vores kontakt med forældrene i forhold til vores oplevelser af barnets hverdag.

Vi vil indenfor trykke og tillidsfulde rammer udvikle et samarbejde, hvor forældre og pædagoger kan udnytte og bidrage til hinandens viden om barnet.

- Vi afholder introduktionsmøder, når barnet starter i Førskolegruppen.
- Der afholdes en samtale årligt med primærpædagog og klasselærer (i BHklassen 2 samtaler). Det er desuden altid muligt at få en samtale vedrørende et barns trivsel.
- Forældrene inddrages løbende i samarbejdet om deres barns kompetenceudvikling.
- Der udsendes nyhedsbreve så forældrene kan være ajour med SFOens aktivitetsplan.
- Vi forventer at eventuelle spørgsmål til vores praksis går til personalet.
- Der afholdes sociale arrangementer ved særlige lejligheder hen over året.

Børn med særlige behov/sårbare børn:

Barnets trivsel er et vigtigt fundament for dets kompetenceudvikling. Der er forskellige grader af sårbarhed, som gør at et barn kan være udsat. Der kan være tale om akut opståede ændringer i et barns liv eller permanente alvorlige udfordringer eller diagnoser. I alle tilfælde tager vi udgangspunkt i det enkelte barns behov og i den situation udfordringen er opstået.

Vi lægger vægt på, at alle SFOens børn anerkender og lærer af hinandens forskellige udgangspunkter, styrker og udfordringer – og at de styrkes i deres tilknytning til deres jævnaldrende. Vi sætter fokus på ressourcetænkning og prioriterer samarbejdet med forældrene højt. Hvis et barn har særlige udfordringer, udarbejdes der individuel handleplan i samarbejde med hjemmet og undervisningsdelen.

I brobygningsarbejdet mellem årgangene i SFO, til undervisning, samt ind og ud af SFOen, er vi opmærksomme på, at støtte barnet i både mentale forbindelser og konkrete fysiske sammenhænge.

Konkrete tiltag er:

- Besøgsdage.
- Overleveringsmøder med relevante personer.
- Åbent hus for børn og forældre.
- Forældremøder med introduktion.

I forhold til de sårbare børn holder vi overleveringsmøder vedrørende de handleplaner, der er på barnet. Forældrene har altid mulighed for at deltage. Hvis der for disse børn er skift af personale ved årgangsskift, lægger vi særligt vægt på etablering af relationen til den nye primære pædagog. I samarbejdet med undervisningen søger vi at opnå helhed og kontinuitet, ved at den pædagog, der har primærfunktionen i SFO, som udgangspunkt, er den der deltager i klassens undervisning.

Denne mål og indholdsbeskrivelse revideres løbende.